

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

*[Signature]* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Практикум по родному языку**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» включает список основной и дополнительной литературы. ....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации ( <i>зачет</i> ) .....	21
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ...	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
12. Лист регистрации изменений .....	Ошибка! Закладка не определена.

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### *Практикум по родному языку*

**Целью** изучения дисциплины является:

- восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка студентов к восприятию теоретического курса «Родной язык»

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка.
3. Воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы.
4. Закрепление практических навыков грамотного письма

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

нормы и принципы орфографии и пунктуации родного языка закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике родной речи

#### **уметь**

реализовывать на практике полученные знания и навыки целенаправленно работать с различными словарями употреблять в речи системно организованные грамматические и лексические средства необходимые для построения связного текста

#### **владеть**

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания демонстрировать способность и готовность практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач обладать практическими навыками орфографии и пунктуации

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на английском языке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> -применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач;</li> <li>- устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-15</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития древнерусского языка;</li> <li>- закономерности фонетических и грамматических категорий и форм в истории русского языка;</li> <li>-базовые определения и понятия по дисциплине «Историческая грамматика»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически комментировать явления современной русской языковой системы;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа лингвистических фактов современного русского языка как в диахронии, так и в синхронии;</li> <li>- навыками чтения древнерусских текстов;</li> <li>- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.В.10) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.10
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Лаб			
	<b>Раздел 1. Орфография кабардино - черкесского языка</b>								
	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/	2		2				Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/	4		2		2		Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4		2		2		Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
	Слогоделение. Смещение слогов в кабардино - черкесском языке. /Прак. - визуализация /	4		2		2		Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4		2		2		Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и	4		2		2		Устное изложение лекции преподавателем	

дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.							Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Местоимение в кабардино - черкесском языке. Их правописание.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Правописание причастий и деепричастий.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
Правописание союзов, послелогов, частиц.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
<b>Раздел 2. Пунктуация кабардино - черкесского языка</b>	4						
Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.- визуализация/	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства,	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы



	обособленные дополнения.							Тесты
	Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Знаки препинания при обращении.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Знаки препинания при междометиях.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.- презентация/	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Знаки препинания при прямой речи.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания при диалоге.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Знаки препинания при цитатах.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Употребление кавычек.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест

Из истории графики и орфографии кабардино - черкесского языка. Современные орфографические словари и справочники.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Общие сведения о гласных кабардино - черкесского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
Общие сведения о согласных кабардино - черкесского языка. Выпадение согласных.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Употребление прописных букв.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Правописание сложносокращенных слов.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
Парадигма склонений имен прилагательных.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
Парадигма склонений имен числительных.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Парадигма склонений местоимений.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Основные принципы кабардино - черкесской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы

							Тесты
	Система знаков препинания в современном кабардино - черкесском языке, их основные функции.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	2				2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	контроль			
1.		<b>Раздел 1. Орфография кабардино - черкесского языка</b>								
2.		Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.- групповое обсуждение/	2		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
3.		Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
4.		Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
5.		Слогоделение. Смещение слогов в кабардино - черкесском языке. /Прак. - визуализация /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
6.		Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы	

									Тестирование
7.		Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
8.		Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
9.		Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
10.		Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11.		Местоимение в кабардино - черкесском языке. Их правописание.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12.		Правописание причастий и деепричастий.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
13.		Правописание союзов, послелогов, частиц.	4					ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14.		<b>Раздел 2. Пунктуация кабардино - черкесского языка</b>							
15.		Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства,	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат

		обособленные дополнения.							Контрольные вопросы Тесты
18.		Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак.-групповое обсуждение /	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
19.		Знаки препинания при обращении.	6				6	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
20.		Знаки препинания при междометиях.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
21.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2			<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.		Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
23.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
24.		Знаки препинания при прямой речи.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
25.		Знаки препинания при диалоге.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
26.		Знаки препинания при цитатах.	2				2	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
27.		Употребление кавычек.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
28.		Из истории графики и орфографии карачаево-	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции

		балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники.							преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
29.		Общие сведения о гласных кабардино - черкесского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.	6				6	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
30.		Общие сведения о согласных кабардино - черкесского языка. Выпадение согласных.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
31.		Употребление прописных букв.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
32.		Правописание сложносокращенных слов.	6				6	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
33.		Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
34.		Парадигма склонений имен прилагательных.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
35.		Парадигма склонений имен числительных.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
36.		Парадигма склонений местоимений.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
37.		Основные принципы кабардино - черкесской пунктуации.	6				6	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
38.		Система знаков препинания в современном кабардино - черкесском языке, их основные функции.	4				4	<b>ОК-4</b> <b>ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

									Контрольный тест
39.		Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	6			6		<b>ОК-4 ПК-15</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
40.		<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>126</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1 Словарь терминов и персоналий по дисциплине.
- 2 Методические материалы в виде электронных ресурсов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4; ПК-15	Раздел 1. Орфография черкесского языка	1 этап
ОК-4; ПК-15	Раздел 2. Пунктуация черкесского языка	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>Базовый</b>		
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	<b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Способность проявить навыки	2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии	<b>4 балла</b>

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>Повышенный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)



## опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

#### Перечень вопросов к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

#### Контрольные задания:

1. Псалгэ кыхэггэшахэр я мыхэнэ дьдэ ялэм кыхуэхьарэ зэхуэклауэ кьэггэсэбпарэ кыжыфлэ.

Мэз тенджызым нэщхьей дьдэу дьгэр пшэплклэ кьодэхащлэ, бгыжь лэтахэм я щхэ льягэр лыы щыхуауэ нэм кылуедзэ. 2. Уэшх кьешхагъащлэм и тклуэпс щыггэхэр жыг кьудамэ пцланэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым илэ лъэс льягьуэ цыклым тету кьох, уэс гьуцэ зэщлэщтыхьари абы и лъэгу цлагьым щопсалгэ.

4. Жыжьэу, лэуэлауэншэу кьуажэм щхэщыт мамырыггэр кызэпызыудыр увылэгуэ зимылэ псым и хьуцлэ макьырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзаплэм гьэ кьэс тхыль куэд кьыдеггэкл. 6. Лыжыым куэбжэр луехри жэмыр пцлантлэм кьыдеггэкл пцэдджыжкклэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гуцлэм гуапаггэр кыщотэдж, нэжэгужэ мэхуэ, жыр и бггэм щызу жьэдешэ. 8. Хьуплэм адэжклэ жыгей мэз инымрэ ваплэмрэ игьуэлбыклащ. 9. Лэжяклуэфлым сауггэту дыщэ сыхьэт кьратащ.

10. Уи дыщэ пхъуантэр къэстIэшIыжыну, си дадэ дыщэ, узогъэугъэ. 11. Хъыбар жагъуэм игъэхыщIауэ нэщхъейт цIыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хъуауэ уафэр нэщхъыцэ зэпытт. 13. ЩIалэ нэщхъыцэ цIыкIу стIоным бгъэдэст.

## 2. СинонимкIэ зэджэр къыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкIэ дауэ зэщхъэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлыагъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщашэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – елъэн; зэгуэпын – бэмпиэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурылъ; бзэгузехьэ – бзэгуцэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIашэ – щэджащэ – зэрамыщIэж; жы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

## 3. АнтонимкIэ зэджэр къыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауш, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхъей, из, щхъэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жыжыэ, жагъуэ, машIэ, тафэ, лъагэ, гухэхуэ, сабий, хьэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, пIашIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

## 4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьами къыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Чэзу, хъуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, къамыл, хъыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, къэдабэ, сату, хьэлу, мэкъал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

## 5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм къыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжь, бзылхугъэ, Iэгубжьэ, къакъырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщашэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Iэгу, ибэ, хуэльхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къешIэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псалъыхуэ, улэун, хуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) мээдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкъ, уздыгъэдагъэ, кIэлупхуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхьэ.

## 6. Фразеологием иджыр къыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгъуэхэр къэвгъэлыагъуэ

Фразеологизмхэр къэвгъуэти къыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр къэвгъэлыагъуэ.

1. Линэ зылъыхуэр зикI къыIэрыхьэртэкъым, абы къыхэкIуэ зэгуэп гуэрхэр игъэвырт.

2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфащ. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжа зэрыхъунум иужь дивгъэти, нэхьыфIщ.

5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкыхуа уи гугъэ уэ? 6. ЦIыхум дахыхьэн дыукIытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкыщIыхамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкъэбгъэнащ. 7.

Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр къыхуу къожэ. 8. Уэшх блэкIам щIакIуэ кIэлъумыщтэ.

9. УнэгъащIэ хьэщIэ хуэщщ. 10. Зэадэ-зэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум къыхуээнкIи хъунут.

## 7. МорфемэкIэ зэджэр къыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжьэ морфемэхэр къэвгъэлыагъуэ. Псалъэ къэзыгъэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхуээкIа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ныжэбэ кIуам зыри щымыIам ещхуэ, хьэуар мамырщ. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкъуэ псомкIи зэбгырызыдз дыгъэм зыкыщелэт. Шытххэм я нэкIур зыуфэбгъуэ удз кIырхэм хужьхуэ, плъыжьхуэ, тхьэмбылыфэхуэ къащхьэщыт гъэгъахэм я зы къудамэ цIыкIуи хэщIауэ къыпхуэщIэркъым, гур ягъэгушхуэу, лъэр ягъэжану я дахагъ

псомкИ шабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхэхэу Іэщ минхэр щохуакІуэ, жэщ кІуам и бэлыхым игъэундэрэбжыа шыхуэхэр, я щакІуэ фІыщІэхэм кІуэцІыгъэджэрэзахэу, жей ІэфІкІэ дыгъапІэ лъэныкыуэмкІэ нэкІухэм шожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм Іэщыхуэ пщыІэхэр егъэтІысэкІахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэрей пщыІэхэм ещхыбжэхкым, атІэ пэш куэду зэпыт кхуэщыныщхэ унэхэщ, зи пщэфІапІэхэр зи гупэ кыитхэу, зи шкІэщхэр лъэныкыуэкІэ Іухахэу, зи шыфІэдзапІэхэр ехъэжбахэу щыт колхоз фермэхэщ.

8. Псалъэхэр морфемэкІэ зэпывуд. И щхэ хущытыж лъабжэ морфемэхэмрэ и щхэ хущымытыж лъабжэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкІ.

Къэгъэнэн, кІуэтэн, кыбгъэдэкІын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщыІэр, лыгъын, щыгъыныджэ, кыдагъуар, кыщІыгъужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигъэ, лъэкІыныгъэ, зэтекІутэн, зэпэкІуэжын, куэдыщэ, увыІэгъуэ, кыщепсыхын, хэплъэгъуэ, зэпекъун, ІэщІэлъын, щІэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжъэн, хущІын, тхэщІэн, плыжыгъэ, гъуэжыбзэ, дэхуэн, кыщепсын, тхэжыгъуэ, бгъуэшхуэ, зэгуэмыгъэпын, иныжым, щІыкІафэу, лэжыакІуэхэм, пщІэншэу, зытепІэн, гуэгъэпщІэн, хэхуэныгъэ.

9. Псалъэхэр кыифтхыкІ, гупитІу вгуэшурэ:

а) псалъэпкъ кыыхэмышІыкІар зы гупу;

а) псалъэпкъ кыыхэщІыкІар етІуанэ гупу.

Псалъэ кызызрыхуэ морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгъэкІ.

Ещанэ, мащэ, Іуащхэ, плыфэ, уэсылэ, уафэгу, боубжэ, лэжыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ, пхэ, псчэ, щхэзакъуэ, хуэфІын, гуащІэ, натІэ, лыгъэ, бжэпэ, хуэпсэн, щыхупІэ, щакІуэ, тхылымпІэ, щыгъын, плъэкІэ, зэхэщІыкІ, лъагъуныгъэ, пщэдджыжь, хужын, нэ, упщІэ, гъунэгъу, гъащІэ, къабзэ, пщампІэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхукІэкІэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхуами къэвгъэлыагъуэ.

ТхэкІумэкІых, пхэІэщэ, лэгъупыкыу, Іепслъэпс, мэкъумэш, нэрылыагъу, гумащІэ, унэцІэ, нэгъуджэ, щыпэлыагъу, нартыху, напэІэлыэщІ, вагъуэиж, щыгъын, пщэдэль, гухэхуэ, гукъэкІ, бгъэхэІу, фошыгъу, хыв, кхуэпІащэ, щІакІуэ-бащлыкы, джэд-къаз, мастэнэ, пхэвакыэ, шхын, мафІэгу, къэшэн, вакІуэдэкІ, гъатхасэ, къалэдэс, тІощІ, щитІ, Іэзэвлъзэв, ещхэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, щхэфІэпхыкІ, пэрыІэбэ, лъахэ, мыІэрысэ, бжыа-мияпщэ, бжэмагэ, вытІошыщІэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджых, шыщІэ, тхэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ къэвгъэхуурэ фтхы. Ахэр гупитІу вгуэш: псалъэ нэхыбэ къэзыгъэхуэхэр зыуэ, куэд къэзымыгъэхуэхэр етІуанэу.

-щ, -лъэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ншэ, -гъуафІэ, -гъуей;

дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфІэ-, кІэлгы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкыры-, кІэры-, жьэхэ-;

бгъуры-, щхэпыры-, ІэщІэ-, щхээдэ-, Іу-, блэ-, пэщІэ-, щІэ-, те-, зэлы-, зэпкыры-.

12. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлыагъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, Іэджэ, джажэ, дзыгъуэ, жьажыэ, нэхыжыгъэ, пщэдджыжькІэ, къуажэ, кІуапІэ, щІэрыкІуэ, къуэгъэнапІэ.

13. Дэтхэнэ макъ дэкуашэхэм хужыпІэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм кыщыхуэ, кІэзы, сонорнэ.

- укыуэдия, Іупэ-дзэхэм кыщыхуэ: а) жыгъыжыгъ; б) дэгу, в) пІытІа.

- тэмакыщхэм кыщыхуэ, кыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лъэдакыэ макъ, лабиализованнэ, кыщиуд: а) жыгъыжыгъ; б) дэгу; в) пІытІа.

- ЛупитI макъ, кыыщиуд: а) жыгыжыгы; б) дэгу; в) пытIа.
- бзэгупэ макъ.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхъуэкIыныгъэхэр кыыщыхъуар, ассимиляцияер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхъэхэм япкъ иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ушрихъэлIэми, кыыжыфIэ.

СыкIуаш – згъэкIуаш, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджаш, фоджэ – вджаш, естащ – изот, дощIэ – тщIаш, фогъакIуэ – кыывогъакIуэ, фопль – кыывопль, долъагъу – тлъэгъуаш, допщIэ – тпщIаш, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу + з(ы) – пщыкIуз, дотI – ттIаш, дощI – тщIаш.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хъуну мыхэр?

а) бзэгукум лъахъшэу зиIэту кьохъу, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхъэми кыыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгупэм лъагъу зиIэту кьохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, укъуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту заIэту къапсэль, псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэкIэм зэи кыыщыкIуэркъым, укъуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зиIэту къапсэль, лабиализованнэкъым, макъзешэ кIэщIщ, псалъэпэм зээмызэщ кыызэрыщыкIуэр;

д) бзэгу лъэдакъэм лъагъу зиIэтурэ кьохъу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, укъуэдиящ.

16. КъифтхыкI, псалъэхэр кыызэрапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фщIурэ).

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхъ лъагэ нейм кыыщхъэпрыпльу, кхъуэщыныщхъэ унэ пIимэ цыкIу кыытетщ. Бжыхъым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхышхуищ хэтщ, тIур зэпэщIэхауэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэха сэххэм я кум чы щабэкIэ хуа набжэр Iутщ, зэпэщIэхэт сэххэм я кум пхъэбгъубжэ цыкIу кыыдэтщ, и щхъэм хъар иIэрэ езыр щIыхуу лэжауэ. Пхъэбгъубжэ цыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхъэмэ, унэм и щхъэгъубжипIым псом япэ гу зылыагъатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуопльэ.

17. Псалъэм и мыхъэнэм зезыгъэхъуэж фонемэр щIэфтхъэ. КъыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гъусэ – усэ, цыху – щIыху, щэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжъэ, нэху – нэф, гуашIэ – гуакIуэ, щакIуэ – щIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгъуэ – псыхъуэ, пшэ – пщэ.

18. КъифтхыкI, кыыхэгъэща макъхэм псалъэм и мыхъэнэм зрагъэхъуэжрэ

зрамыгъэхъуэжрэ кыыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгъуэщI къэкIуэкIэми (вариантми) къэвгъэлыагъуэ.

МакIуэ – мэкIуэж, хъуаскIэ – хъуасчIэ, содж – зджаш, джанэ – гъанэ, дохъ – тхъаш, фольагъу – дыкыволъагъу, дотх – ттхаш, лъахъшэ – къельэхъшэхын.

19. КъифтхыкI, ударенэр тевгъэуэвэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгъэкI.

Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кIыхъ гуэрым и бжэIупэм деж, кIэщIу кыыгъэщри, кыыщызэтеувыIаш.

2. Дэсшэмэ псыхъуэм, сабийуэ си гур хигъахъуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уашIэмыхъуэ, уи

Iэ уи лъэ щхъэ уфIэт! 4. КIыфIым и лъэкIыныгъэ псори шытепщэ кIэлындор бгъузэ кIыхъ

щхъэгъубжэншэм щыIэбэрабэурэ Жэмал къилыхъуа бжэм лъапэкIэ кIуэцIыуаш. 5. Сэ зи

цIэ къисIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхъэми, хэт щIыгъупхъэми, фэ

кыыжыфIэжынщ. 6. ЛIыжъым и баш пльыжыгъумыщIэ джафэр и куэщIым шытригъауэу,

уэрэд жиIэр нэхъ игъэхуабжыаш, щIалэхэри джэгуным нэхъ дихъэхэхэщ. 7. Абы и гур

дзапэкIэ иIыгъуу, щиху жыгышхуэ лъэдий пхъашэм нэкIукIэ зрекъузылIэ. 8. Лъэс

гүуэгүхэм я гүпэ лъэныкбүэм Іушщэу блэж псы кІантІэ цЫкІум и Іуфэ шхъуантІэпсым Іут кхъужьей жыг иным зы лЫжь гъур кЫхь гүэрым машІэу дзапэ уэрэд шыжиІэу щІэст. 9.Нэфисэт и шхъэр ІэльэщІ пльыжь цЫкІукІэ фІэкъузыкІат.

20. КъыфтхыкІ, кыыхэгъэбелджылыкІа шыІэцІэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ЩакІуэхэр уэтэрым кышытехъэжар еплІанэ махуэм и пщыхъэшхъэрщ. Ахэр адэ жыжьэу кышилъагъури Зарэ занщІэу япежьаш. А хъыджэбз зэкІужыр Къемэт бгъэдэлыадэри гүфІэшауэ и нэпсыр кыфІекІуаш.

Заур цЫкІум жейбашхъуэр шхъэщыкІыпати, кыыщІэ-кІагъашІэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгу цЫкІур зэщІэлыдэрт. А цЫкІур Іэблэ сэмэгум трегъэтІысхъэри Іэ ижымкІэ Уэсмэн кызыкбүеу хы ІэрыщІ цЫкІу.

Къуажэм кыдэхутэу бзэхыжа щынэ хужь цЫкІум хъэлэбэлыкъ ин яхильхъат цЫхухэм, гүпсысэгъуэ хъэльэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

## **7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

### ***I. Орфография***

Из истории графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Прописные буквы в собственных именах; в названиях праздников, знаменательных дат; в названиях учреждений, государственных должностей, орденов, знаков отличия; в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений. Буквы Ъ и Ь.

Правописание гласных. Закон сингармонизма. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Сложные имена существительные.

Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание союзов.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Перенос слова. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

### ***II. Пунктуация***

2.1 Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометиях.

2.2 Сложное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление кавычек.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Апажев М. Л. Современный кабардино- черкесский язык: лексикология и лексикография - Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с.
2. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп, 2003
3. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика.

Лексика. Нальчик, 2008

4. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008

5. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005

6. Шагиров А. К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Абазова М. М. Речь кабардино - черкесской диаспоры в Турции.

2. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка. Карачаевск, 2004

3. Кабардино-Черкесский язык под ред. М. А. Кумахова. В 2 томах. Т. 1. – Нальчик: издательский центр «Эль-Фа», 2006.

4. Шарданов А. Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999

**в) ресурсы ЭБС**

Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2009. - 85 с. Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/book/57959>.

Голев Н.Д. Орфография и лингвистическая культура [Электронный вариант] / Н.Д. Голев. - Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v93.html>.

Кузнецова, Т.В. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка [Электронный ресурс] / Т.В. Кузнецова. - Электрон. дан. - Саратов: Изд-во СГУ, 2009. - 191 с. - Режим доступа: [http://libraru.sgu.ru/uch\\_lit/179.pdf](http://libraru.sgu.ru/uch_lit/179.pdf)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых



	работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	